



EVALUATION 6^{ème}

ESPAGNOL

Livret de l'enseignant

2008

Présentation

Les modalités de passation et les exercices de ce protocole ont été retenus par un groupe de travail issu du groupe départemental *Langues Vivantes* du département de Loire Atlantique.

Les évaluations « Espagnol » conçus dans le département du Maine-et-Loire ont fortement inspiré la réalisation de ce protocole.

Ont pris part aux travaux :

- Brigitte DELLIÈRE, Conseillère Pédagogique Départementale *Langues Vivantes* (44).
- Ariane ESCALERE, professeur d'Espagnol (collège *Albert Vinçon*, St Nazaire) ;
- Guylène ESNAULT, IA-IPR d'Espagnol ;
- Christophe KUENTZ, Conseiller Pédagogique de Circonscription (St Brévin Pays de Retz) ;
- Annie LE GAL, enseignante de cycle 3 d'Espagnol (Ecole *Michelet*, St Nazaire Ouest) ;
- Maritza VALENZELO, intervenante itinérante (circonscription de St Nazaire Ouest).

Le classeur Excel et les documents explicatifs (saisie et lecture des résultats) ont été élaborés par Denis PARES, animateur informatique 1^{er} degré (département de Maine-et-Loire).

Cette évaluation a pour ambition d'apprécier certains des **effets des apprentissages linguistiques** au sortir de l'école primaire. Elle répond notamment à la nécessité :

- d'évaluer, en regard du cadre européen commun de référence pour les langues, les **savoirs réellement construits** à l'école primaire ;
- de faciliter le **suivi des enseignements** entre école et collège ;
- d'aider, conformément au plan de rénovation de l'enseignement des langues étrangères, à la répartition des élèves du collège dans des **groupes de compétences** en langues.

L'évaluation couvre **différents registres** :

- « écouter » (items 1, 2, 3, 4) ;
- « prendre part à une conversation » / « s'exprimer oralement en continu » (items 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) ;
- « lire » (items 15, 16, 17, 18) ;
- « écrire » (item 21) ;
- « savoirs culturels » (items 19, 20).

Le matériel d'évaluation comprend :

- un livret élève (qui peut être imprimé en recto verso sous un format A5) ;
- des fichiers sons (disponibles sous forme de CD ou téléchargeables à l'adresse suivante : http://www.ia49.ac-nantes.fr/29231718/0/fiche_pagelibre/&RH=49ped_LVE011) ;
- un livret enseignant avec des notices explicatives pour la saisie et la lecture des résultats ;
- des classeurs « Excel ».

Chaque professeur complète le fichier *EvalClasse-Espagnol-6ème-2008* pour chacune des classes dont il a la responsabilité (voir explications pages 15 à 21). Il en transmet ensuite une copie à la personne chargée de faire la synthèse du collège. Chaque professeur peut ainsi conserver les données de sa(ses) classe(s) afin de pouvoir les consulter et les exploiter à tout moment.

Le fichier *Synthèse-Collège-Espagnol-6ème-2008* est rempli par Copier/Coller à partir des fichiers de classe (voir explications pages 22 à 29).

Quelques éléments d'organisation

Quand faire passer les évaluations ?	L'équipe pédagogique organise l'évaluation pour qu'elle soit terminée avant le 22 septembre, quelle que soit la date effective de la rentrée scolaire.
Quel matériel préparé ?	L'ensemble du matériel est mis à la libre disposition des professeurs sur le site académique de Nantes.
	<p>Rubrique « pédagogie/langue vivante/Espagnol/nouveautés » de l'académie. Le matériel se compose :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un livret élève - d'un livret enseignant (avec des notices explicatives pour la saisie et la lecture des résultats) - de fichiers <i>son</i> - de classeurs « Excel » (pour la saisie, l'exploitation et la communication des résultats)
Qui fait passer et corrige les évaluations ?	Les professeurs de langue vivante.
Quand et à qui retourner les résultats saisis à l'aide du logiciel accompagnant les outils d'évaluation ?	Chaque professeur complète le fichier <i>Eva/Classe-Espagnol-6^{ème}-2008</i> pour chacune des classes dont il a la responsabilité (voir explications pages 15-21). Il transmet ensuite une copie à la personne chargée de faire la synthèse dans l'établissement. Chaque professeur conservera ainsi les données de sa(ses) classes(s) afin de pouvoir les consulter et les exploiter à tout moment.
	La personne responsable de la « synthèse établissement » utilise le fichier <i>Synthèse-collège-Espagnol -2008</i> et le complète par Copier/Coller à partir des fichiers de classe.
	La personne responsable de la « synthèse établissement » adresse le fichier <i>Synthèse -collège- Espagnol -2008</i> avant le 24 octobre à l'adresse suivante :

PARTIE ECOUTER

Cadre Européen Commun de Référence (CECR) niveau A1 :

Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Discrimination orale

Exercice 1 (livret élève page 2) – Voir piste CD n°1.

Consigne : *Tu vas entendre une série de trois mots. Coche la case correspondant au mot dont le son est différent des deux autres. Tu entendras chaque série de mots deux fois.*

Exemple 0		X	
------------------	--	---	--

Exemple : /r/ /rr/	pera	perra	pera
--------------------	------	-------	------

Série 1		X	
Série 2			X
Série 3	X		
Série 4		X	
Série 5			X

Série 1 : /s/ et /θ/	ves	vez	ves
Série 2 : /r/ /rr/	pero	pero	perro
Série 3 : /ɜ/ /r/	ojo	oro	oro
Série 4 : /ɲ/ /n/	Nina	niña	Nina
Série 5 : /l/ /ll/	lama	lama	llama

Exercice 1	Item 1	Consignes de codage	Code
Je peux distinguer deux sons proches.	Cocher la bonne case.	5 réponses exactes.	1
		3 ou 4 réponses exactes.	2
		Moins de 3 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

Accentuation de mots

Exercice 2 (livret élève page 2) – Voir piste CD n°2.

Consigne : *Tu vas entendre cinq mots. Coche la case qui correspond à la place de la syllabe accentuée. Tu entendras chaque mot deux fois.*

Exemple 0	X			lámpara
Mot n°1		X		cocina
Mot n°2			X	estación
Mot n°3	X			árboles
Mot n°4		X		silencio
Mot n°5	X			pájaro

Exercice 2	Item 2	Consignes de codage	Code
Je peux repérer l'accentuation d'un mot.	Cocher la bonne case.	5 réponses exactes.	1
		3 ou 4 réponses exactes.	2
		Moins de 3 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

Compréhension orale

Exercice 3 (livret élève page 3) – Voir piste CD n°3.













Il est nécessaire d'insister auprès des élèves sur l'organisation de l'activité. Il est important de leur demander de bien observer et de nommer les « indices » dessinés avant de passer à la phase d'écoute : une fille parlant au téléphone, la météo, du lait, du chocolat, une mère réveillant son fils, des chaussures de sport, un sandwich, une fille mangeant une glace, un réveil indiquant 7 heures, une fille en chemise de nuit se brossant les dents, un lit, un vélo. Il y aura une troisième écoute afin que les élèves puissent vérifier leurs réponses.

Présentation : Tu vas entendre une petite histoire. Tu pourras l'écouter deux fois de suite avant d'entourer les éléments qui ont un rapport avec cette histoire. Tu pourras vérifier les réponses lors d'une troisième écoute.

Saynète enregistrée :

Es la mañana y la madre le pide a su hijo que se levante de su cama :

- ¿Cómo? ¿No te has levantado? ¡Levántate rápido, ya son las siete !
- ¡Vale, ya vengo !
- ¿Qué quieres para el desayuno? ¿Leche, como siempre?
- Sí, claro, con un bocadillo.
- Hoy es lunes y tienes clase de deporte, piensa en preparar tus zapatillas.
- Sí, ya lo tengo todo preparado.

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 
10 	11 	12 

Exercice 3	Item 3	Consignes de codage	Code
Je peux comprendre les mots principaux d'une saynète si la personne articule bien et parle lentement.	Entourer les indices.	5 ou 6 indices entourés ET AUCUN AUTRE (3,5,6,7,9,11).	1
		4 mots indices entourés ET AUCUN AUTRE.	2
		Moins de 4 mots indices entourés ou présence d'au moins une erreur.	9
		Absence de réponse.	0

Exercice 4 (livret élève page 3) – Voir piste CD n°4.

Consigne : *Tu vas entendre une série de cinq phrases. Entoure pour chacune de ces phrases le nombre que tu as repéré.*

Exemple : *Par exemple, lorsque je dis : Tiene 4 hermanos , tu entends le nombre 4 : donc, tu entoures 4 dans le tableau.*

« **Tiene 4 hermanos.** »

Tu entendras chaque phrase 2 fois.

Exemple	4	2	1
---------	----------	---	---

« *Mi abuela es vieja. Tiene 81 años.* »

Phrase 1	81	60	75
----------	-----------	----	----

« *¿Qué hora es? Son las 11.* »

Phrase 2	10	11	12
----------	----	-----------	----

« *Abre tu libro, página 22.* »

Phrase 3	62	32	22
----------	----	----	-----------

« *Hay 15 niñas en la clase.* »

Phrase 4	19	5	15
----------	----	---	-----------

« *El año tiene 12 meses.* »

Phrase 5	12	2	13
----------	-----------	---	----

Exercice 4	Item 4	Consignes de codage	Code
Je comprends quand dans une phrase, quelqu'un utilise des chiffres et des nombres pour dire son âge, son numéro de téléphone ... et qu'il parle clairement et lentement.	Cocher la bonne case.	5 réponses exactes.	1
		3 ou 4 réponses exactes.	2
		Moins de 3 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

PARTIE PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

Cadre Européen Commun de Référence (CECR) niveau A1 :

Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais. Je peux produire des phrases simples isolées sur les gens et les choses.

Les exercices 5 et 6 sont les seuls à être organisés sous forme duelle (élève et enseignant).

Il est conseillé de faire passer les deux exercices dans la continuité.

Exercice 5 (livret élève page 4)

AVANT LA PASSATION, REPRODUIRE LA PAGE 15 DU LIVRET ENSEIGNANT (= fiche guide pour l'élève).

Chaque élève disposera d'une dizaine de minutes pour préparer sa fiche en vue de l'expression orale.

Conditions de passage :

- Les élèves passent un par un devant l'enseignant. L'entretien n'excédera pas 3 minutes.
- Les élèves ont leur fiche guide (page 15 du livret enseignant).
- L'enseignant peut apporter une aide pour éviter les blocages et relancer l'échange (le codage en tient compte).

L'évaluation sera directement portée par le professeur sur le cahier de l'élève au fur et à mesure de la conversation (vérifier auparavant les consignes de codage pour les mémoriser).

Productions attendues :

La fiche guide n'est qu'un support visant à aider l'élève. S'agissant de la rubrique « parler de ses goûts », les propositions des élèves pourront bien évidemment dépasser les exemples suggérés à l'aide des dessins.

se présenter

(item 5) identité : *Me llamo...*

(item 6) âge : *Tengo ...*

(item 7) origine/ville : *Soy de... Vivo en...*

nationalité : *Soy...*

parler de ce que l'on possède

(item 8) famille (hermanos y hermanas): *Tengo...*

(item 9) animal domestique : *Tengo...*

parler de ses goûts

(item 10) nourriture, sports, loisirs : *Me gusta... Me gustan... No me gusta... No me gustan...*

Me encanta... Me encantan... Odio... Detesto...

Le professeur encourage l'élève à s'exprimer (*Te gusta/n... ?*).

Exercice 5	Items	Consignes de codage	Code
Je peux dire qui je suis, où je suis né, où j'habite et demander le même type d'information à quelqu'un. Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser.	Item 5 - <i>identité</i>	Expression correcte.	1
	Item 6 - <i>âge</i>	Expression approximative = avec des erreurs (sur les verbes, sujet ou pronom) MAIS information présente.	2
	Item 7 – <i>origine/village/nationalité</i>	Expression incompréhensible.	9
	Item 8 - <i>famille</i>	Absence de réponse.	0
	Item 9 – <i>animal domestique</i>		
	Item 10 – <i>boisson, nourriture...</i>		
	Dans l'ensemble : Item 11 – <i>schéma intonatif et fluidité</i>	Correct.	1
		Des efforts d'intonation.	2
		Proche du français.	9
		Absence de réponse.	0
	Dans l'ensemble : Item 12 – <i>expression en continu</i>	L'élève s'exprime seul (peu ou voire pas de relance) de la part de l'enseignant.	1
		L'enseignant est amené à soutenir l'expression de l'élève par plusieurs relances.	2
		L'élève ne s'exprime que sur le mode de réponses à l'enseignant.	9
		Absence de réponse.	0

Exercice 6

Les exercices 5 et 6 sont les seuls à être organisés sous forme duelle (élève et enseignant).

Il est conseillé de faire passer les deux exercices dans la continuité.

AVANT LA PASSATION, REPRODUIRE LA PAGE 16 DU LIVRET ENSEIGNANT ET DECOUPER LES 6 CARTES

Conditions de passage :

- Les élèves passent un par un devant l'enseignant. L'entretien n'excédera pas 3 minutes.
- L'élève pioche des cartes disposées à l'envers devant lui. Il devra décrire le monstre afin de le faire deviner.
- L'enseignant apportera une aide en questionnant l'élève pour éviter les blocages et relancer l'échange (le codage en tient compte).

L'enseignant demande à l'élève de piocher une carte sans la montrer. Il rappelle la consigne: « *Tu dois me décrire, en espagnol, le monstre que tu as pioché pour que je devine le numéro de ta carte. Je vais aussi te poser des questions pour avoir des précisions.* ». Si l'élève ne prend pas la parole, il est important de l'encourager en posant les premières questions.

Exercice 6	Items	Consignes de codage	Code
Je peux décrire un personnage	Item 13 Description d'un personnage	Expression correcte avec suffisamment d'éléments.	1
		Expression approximative = avec des erreurs (sur les verbes, sujet ou pronom) MAIS information présente.	2
		Expression incomplète ne permettant pas l'identification du personnage.	9
		Absence de réponse.	0
	Item 14 Dans l'ensemble : <i>expression en interaction</i>	L'élève tient compte des questions de son interlocuteur et donne l'information demandée par l'enseignant.	1
		L'enseignant est amené à s'aider du dessin pour obtenir une réponse après plusieurs relances.	2
		L'élève ne comprend pas les questions de l'enseignant malgré ses reformulations ou ne peut donner l'information demandée.	9
		Absence de réponse.	0

PARTIE LIRE

Cadre Européen Commun de Référence (CECR) niveau A1 :

Je peux comprendre des noms familiers , des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

Exercice 7 (livret élève page 5)

Consigne : *Trouve la réponse pour chaque question. Complète le tableau "Solutions" en reportant la lettre de la réponse qui convient à chaque question.*

Exemple :

Question 1 : “¿Cómo te llamas?” → Dans le tableau « Solutions », reporte la lettre B qui correspond à la réponse “ Me llamo Pedro.”

Exercice 7

	Questions		Réponses
1	- ¿Cómo te llamas?	A	- Tengo 11 años.
2	- ¿Tienes un perro?	B	- Me llamo Pedro.
3	- ¿Qué tal? ¿Cómo estás?	C	- No, no me gusta el deporte.
4	- ¿Dónde vives ?	D	- No, pero tengo un gato.
5	- ¿Te gusta el fútbol?	E	- Vivo en Madrid.
6	- ¿Quién es esta chica?	F	- Soy de Nicaragua.
7	- ¿Cuántos años tienes?	G	- ¡Muy bien !
8	- ¿De dónde eres?	H	- Es mi hermana.

Solutions	
1	B
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Exercice 7	Item 15	Consignes de codage	Code
Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples.	Reporter dans les cases vides le numéro de la question.	6 ou 7 réponses exactes.	1
		4 ou 5 réponses exactes.	2
		Moins de 4 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

Exercice 8 (livret élève page 5)

Consigne : *Lis attentivement cette lettre que María envoie à sa correspondante.*

Madrid. Sábado 16 de enero.

¡Buenos días !
Me llamo María. Tengo doce años y vivo en Madrid. Tengo dos hermanas y un hermano. Mi padre es bombero y mi madre es secretaria.
Me gusta tocar la guitarra y bailar, y a ti, ¿qué te gusta ?
Vivo en una casa con un jardín y una terraza. Tengo un ordenador y una consola.
¡Adiós!

María

Dans ce message, María parle :

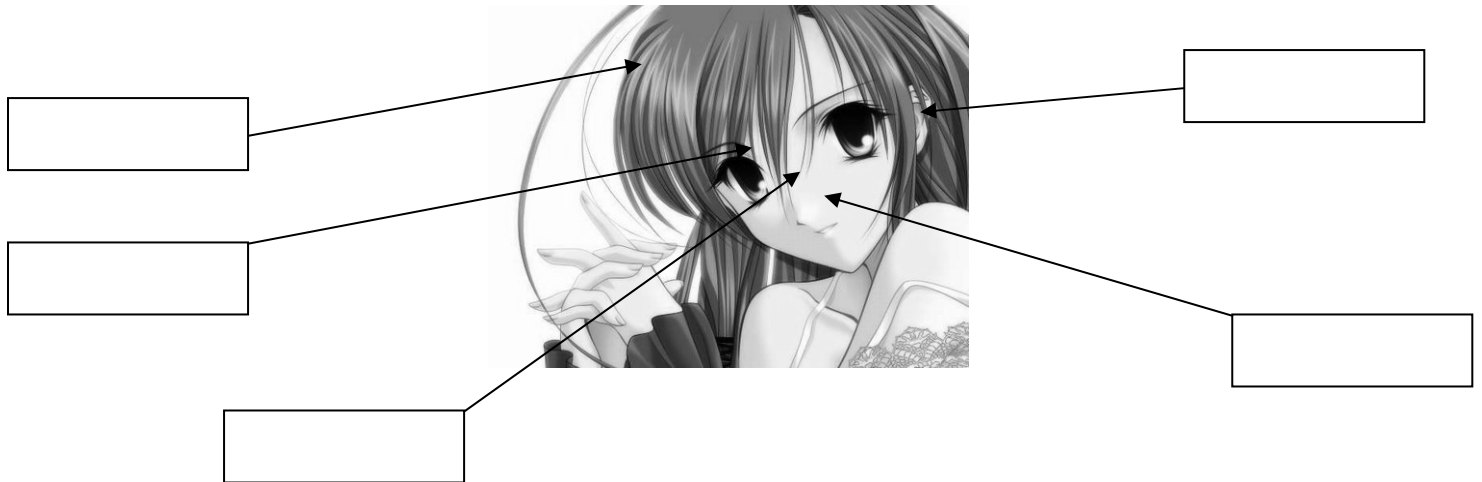
	oui	non
du temps qu'il fait		X
de son âge	X	
de sa famille	X	
de ses animaux		X
de ses loisirs	X	
du métier de ses parents	X	

Exercice 8	Item 16	Consignes de codage	Code
Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale. Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue.	Trouver de quoi l'on parle et cocher la bonne case.	5 ou 6 réponses exactes.	1
		3 ou 4 réponses exactes.	2
		Moins de 3 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

Exercice 9 (livret élève page 9)

Consigne : *Ecris les mots dans la bonne case.*

el pelo	la boca	los ojos	la nariz	la oreja
---------	---------	----------	----------	----------



Exercice 9	Item 17	Consignes de codage	Code
Je peux comprendre un répertoire élémentaire de mots isolés.	Ecrire des mots dans la bonne case.	4 ou 5 réponses exactes.	1
		3 réponses exactes.	2
		Moins de 3 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

Exercice 10 (livret élève page 7)

Avant de commencer l'activité, chaque image sera décrite en français.



Image ① : Une fille qui mange.
Image ② : Une fille qui joue au tennis.
Image ③ : Deux personnes qui dansent ensemble (un homme et une femme qui dansent ensemble).
Image ④ : Une personne qui lit.
Image ⑤ : Une personne qui nage (qui fait de la natation).
Image ⑥ : Un homme qui travaille (un monsieur qui travaille).

Consigne : *Entoure la phrase (phrase A ou phrase B) correspondant à chaque dessin.*

Ne pas hésiter à rappeler aux élèves que, pour chaque dessin, une phrase et une seule correspond exactement à ce qui est dessiné.

Faire exécuter l'exercice en guidant les élèves.

« Choisis la phrase pour le dessin ①, celui où l'on voit une fille qui mange.

Choisis maintenant la phrase pour le dessin ②, celui où l'on voit une fille qui joue au tennis.

Choisis maintenant la phrase pour le dessin ③, celui où l'on voit deux personnes qui dansent ensemble.

Choisis maintenant la phrase pour le dessin ④, celui où l'on voit une femme qui lit.

Choisis maintenant la phrase pour le dessin ⑤, celui où l'on voit une femme qui nage.

Choisis maintenant la phrase pour le dessin ⑥, celui où l'on voit un homme qui travaille. »

Corrections :

Image ① : Está comiendo.
Image ② : La chica está jugando tenis.
Image ③ : Están bailando.
Image ④ : Está leyendo.
Image ⑤ : Está nadando.
Image ⑥ : Está trabajando.

Exercice 10	Item 18	Consignes de codage	Code
Je peux comprendre des expressions relatives à des situations concrètes particulières.	Choisir parmi deux phrases, celle correspondant à l'action représentée par un dessin (verbes d'actions élémentaires).	6 réponses exactes.	1
		La réponse sera considérée comme exacte même si l'élève entoure tout ou partie de la bonne ligne.	
		4 ou 5 réponses exactes.	2
		Moins de 4 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

PARTIE SAVOIRS CULTURELS

Programmes 2007 : compétences devant être acquises en fin de cycle.
Je peux connaître quelques repères culturels propres aux pays ou régions concernées...

Il est possible de faire passer l'exercice de la partie « écrire » avant ceux de la partie « savoirs culturels ».

Exercice 11 (livret élève pages 8 et 9)

Tableau corrigé.

	L'ESPAGNE	LE MEXIQUE
Capitale	1	4
Personne célèbre	10	5
Monnaie	6	11
Monument	9	3
Drapeau	2	6
Plat cuisiné	12	8

Exercice 11	Item 19	Consignes de codage	Code
Je peux connaître quelques repères culturels.	Inscrire dans le tableau les numéros correspondant aux repères culturels donnés.	9 à 12 réponses exactes.	1
		5 à 8 réponses exactes.	2
		Moins de 5 réponses exactes.	9
		Absence de réponse.	0

Exercice 12 (livret élève page 9)

Consigne : *Entoure le nom de 3 villes dans lesquelles l'espagnol est une langue officielle.*

Santiago du Chili	Séville	Londres
Los Angeles	Naples	Madrid
Moscou	New Delhi	Buenos Aires

Exercice 12	Item 20	Consignes de codage	Code
Je peux connaître quelques repères culturels.	Entourer le nom de trois villes dans lesquelles l'espagnol est une langue officielle.	3, 4 noms exacts de ville entourés ET AUCUN AUTRE (Santiago du Chili, Séville, Madrid, Buenos Aires).	1
		1 ou 2 noms exacts de ville entourés ET AUCUN AUTRE.	2
		Présence d'au moins une erreur.	9
		Absence de réponse.	0

PARTIE ECRIRE

Cadre Européen Commun de Référence (CECR) niveau A1 :

Je peux écrire un message électronique simple, une courte carte postale simple, par exemple de vacances.

Je peux remplir un questionnaire d'identité extrêmement simple.

Il est possible de faire passer l'exercice de la partie « écrire » avant ceux de la partie « savoirs culturels ».

Le temps d'écriture accordé aux élèves ne devra pas excéder 15 minutes.

Aucun support, autre que le livret d'évaluation, ne pourra être utilisé par les élèves.

Un élève peut, de sa propre initiative, consulter son livret d'évaluation pour rechercher un mot ou une phrase.

L'enseignant ne doit cependant pas suggérer aux élèves de consulter leur livret pour réaliser l'exercice.

Exercice 13 (livret élève page 10)

Consigne.

Tu écris en espagnol à ton nouveau correspondant pour te présenter. Tu peux par exemple lui donner des renseignements sur ton nom, ton âge, ta nationalité, ta famille, l'endroit où tu habites, tes goûts (la nourriture, les sports que tu aimes...). Tu donneras au moins quatre renseignements différents.

Attirer l'attention des élèves sur la consigne située au-dessous du cadre et qui est :

Pense à donner un nom à ton correspondant et à signer ton courrier.

Exercice 13	Item 21	Consignes de codage	Code
Je peux écrire des phrases simples (carte postale) pour donner de mes nouvelles, dire ce que je fais.	Se présenter à son nouveau correspondant.	Au moins 4 informations demandées sont données (nom, âge...), en respectant les structures de phrase. ON NE TIENDRA PAS COMPTE DE L'ORTHOGRAPHE.	1
		Au moins 4 informations demandées sont données MAIS l'élève n'a pas respecté les structures de phrase. ON NE TIENDRA PAS COMPTE DE L'ORTHOGRAPHE.	2
		Autres réponses.	9
		Absence de réponse.	0

Nombre :

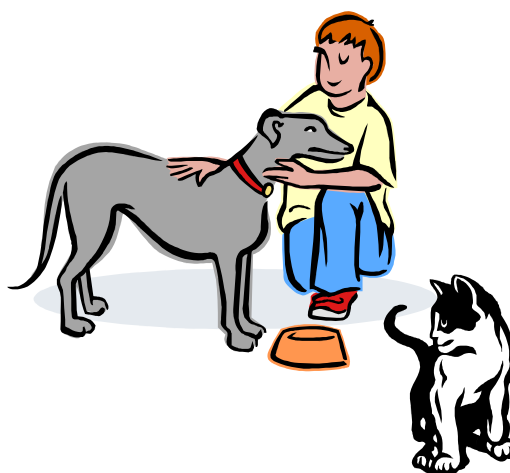
Edad : años

Ciudad / Nacionalidad :

Hermanos y hermanas :



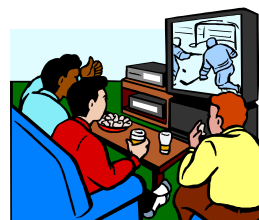
Mascotas o animales :



Me gusta



y no me gusta :





1



2



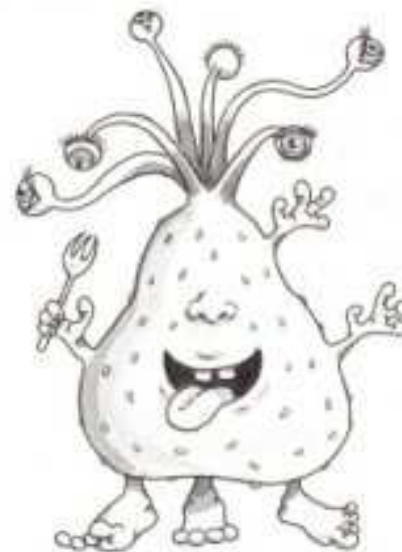
3



4



5



6

Notice d'utilisation d'EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.

EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.xls est un fichier tableur utilisable avec Microsoft Excel (version 97 ou supérieure) ou Open Office Org (version 1.1 ou supérieure). Cependant, sous les versions inférieures à Open Office Org 2.0, certaines fonctionnalités ne sont pas prises en charge mais celles-ci n'influent pas sur les calculs des résultats. Sous Open Office également (toutes versions) les textes des légendes des graphiques risquent d'être tronqués. Néanmoins les graphiques affichés sont exacts.

Si vous avez Excel (version 97 ou supérieure) **mieux vaut donc utiliser ce logiciel.**

Si vous ne possédez pas Excel et que vous avez un ordinateur récent et puissant (sous Windows XP avec au moins 128 Mo de RAM), téléchargez et installez **Open Office Org 2.2** à l'adresse suivante :

<http://fr.openoffice.org/about-downloads.html>.

Si vous ne possédez ni Excel ni Open Office et que votre ordinateur est plus ancien, téléchargez et installez **Open Office Org 1.1.5** à cette même adresse : <http://fr.openoffice.org/about-downloads.html>.

Dans les deux cas, une connexion haut débit (ADSL ou câble) est conseillée car les fichiers sont très longs à télécharger avec une connexion lente.

1/ Installation d'EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.xls sur votre machine.

Enregistrer le fichier dans un dossier de votre disque dur (dans Mes documents ou un de ses sous-dossiers) que vous saurez retrouver facilement. **Ne complétez pas le fichier sans l'avoir, au préalable, transféré sur votre disque dur sinon vous perdrez votre travail.**

Si vous avez plusieurs classes ou groupes de 6^{ème}, faites plusieurs copies d'EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.xls sous les noms différents ; par exemple EvalClasse-Espagnol-6ème-2008-6A.xls, EvalClasse-Espagnol-6ème-2008-6B.xls...etc.

Une copie différente sera utilisée pour chaque classe ou groupe.

2/ Ouverture d'EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.xls.

Deux possibilités :

- lancez Excel ou Open Office Org, allez dans le menu Fichier, puis Ouvrir, recherchez et sélectionnez EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.xls puis validez.

Ou bien

- allez dans le dossier où vous avez enregistré EvalClasse-Espagnol-6ème-2008.xls puis double-cliquez sur son nom ou son icône.

La feuille de saisie apparaît dans la fenêtre d'Excel ou d'Open Office Org et elle est prête à être utilisée pour regrouper les résultats de vos élèves.

Saut de ligne.

3/ Utilisation pour la saisie des résultats.

Vous obtenez un écran qui ressemble à celui-ci. C'est ici que vous aurez à saisir le **nom de la classe et du collège**, les **noms, prénoms et dates de naissance** de vos élèves, puis **leurs résultats** aux différents items.

[illegible]

Pour voir la suite du tableau, utilisez les **barres de défilement**.

Si vous avez un grand écran, vous pouvez également diminuer le **taux de zoom** de manière à ce que tout le tableau soit visible mais certains résultats apparaîtront alors sous la forme *** ; il faudra repasser en 100 % pour voir les chiffres.

Les **onglets** « Regroupements », « Répartition codes par élèves », « Répartition codes par items » etc..., présents au bas du tableau, donnent accès à des tableaux et des graphiques de synthèse qui seront réalisés à partir des données que vous saisirez. Il vous faut donc préalablement compléter la feuille de saisie pour que ces tableaux et graphiques puissent afficher des résultats significatifs.

Suivant la taille de votre écran, tous les onglets ne seront pas visibles. Pour faire apparaître les onglets masqués, cliquez sur les **triangles de défilement**. Le dernier onglet s'appelle « Bilan élève ».

Sur les pages suivantes, vous trouverez des copies d'écran vous montrant les tableaux et graphiques que vous pourrez obtenir et qui vous permettront d'analyser les résultats de vos élèves.

4/ Analyse des résultats :

Voici un exemple de feuille de saisie complétée.

Microsoft Excel - EvalClasse-Anglais-6ème-2007-V2.22-avec données.xls

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre Accueil

Tapez une question

Arial 6

masquer

A11		DOTIN Philippe																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		EVALUATION ANGLAIS 6ème 2007/2008 - Académie de Nantes																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		CAPACITES				ECOUTER				PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU										LIRE				SAVOIRS CULTURELS		ECRIRE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		6ème A Collège Tartempion				Sons proches Accentuation d'un mot Mots proches...				Chiffres et nombres... Identité Âge Origine, village Nationalité Famille Animal domestique Bosson, nourriture... Intonation, fluidité Expression en continu Expressions simples...										Mots, expr., phrases... Message simple Repertoire élémentaire Situations concrètes				Repères culturels 1 Repères culturels 2		Ecrire des phrases simples...																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		NOM Prénom	Naissance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Nombre de codes 1 par élève				Nombre de codes 2 par élève				Nombre de codes 9 par élève				Nombre de codes 0 par élève				% de codes 1 par élève				% de codes 1 et 2 par élève				% de codes 2 par élève				% de codes 9 par élève				% de codes 0 par élève																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
11	DOTIN Philippe	12/08/1993	1	2	1	1	2	0	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	12	6	2	1	57%	86%	29%	10%	5%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Microsoft Excel - EvalClasse-Anglais-6ème-2007-V2.72.avec données.xls

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ? Acrobat

Tapez une question

Arial 10

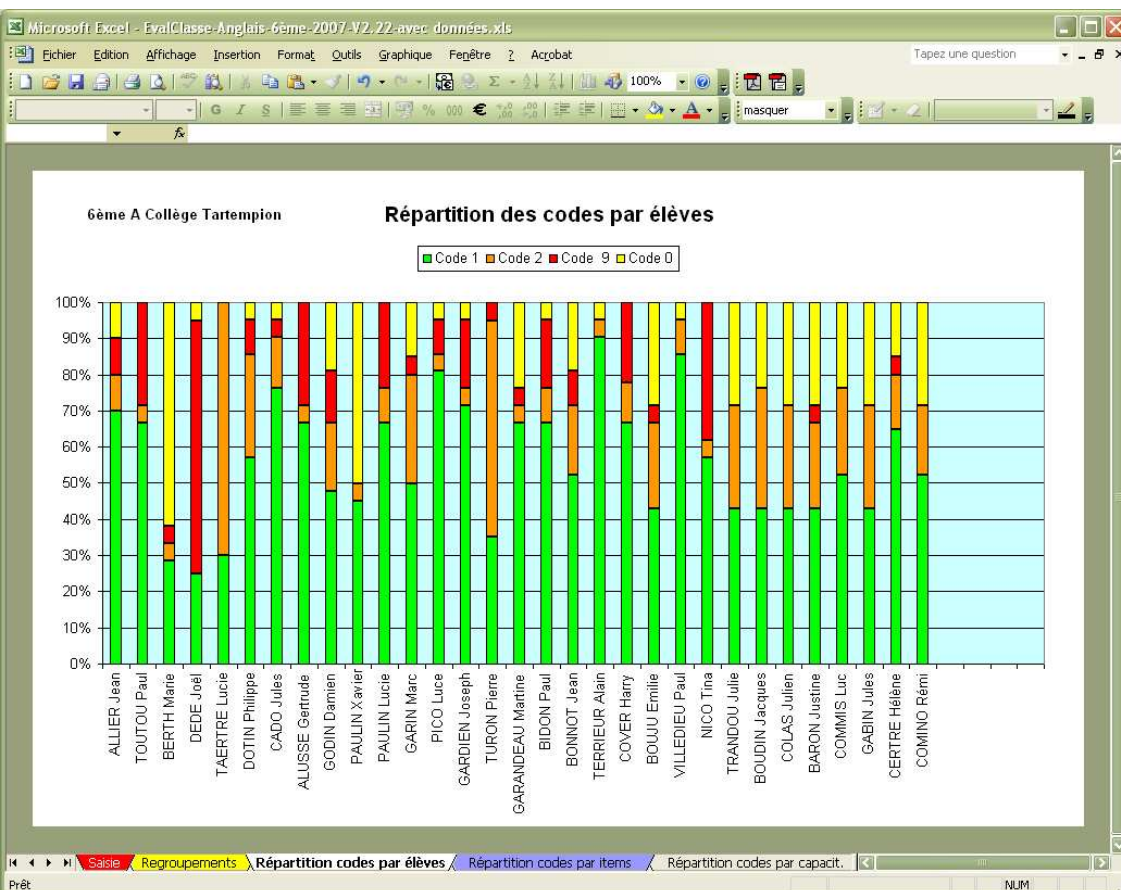
masquer

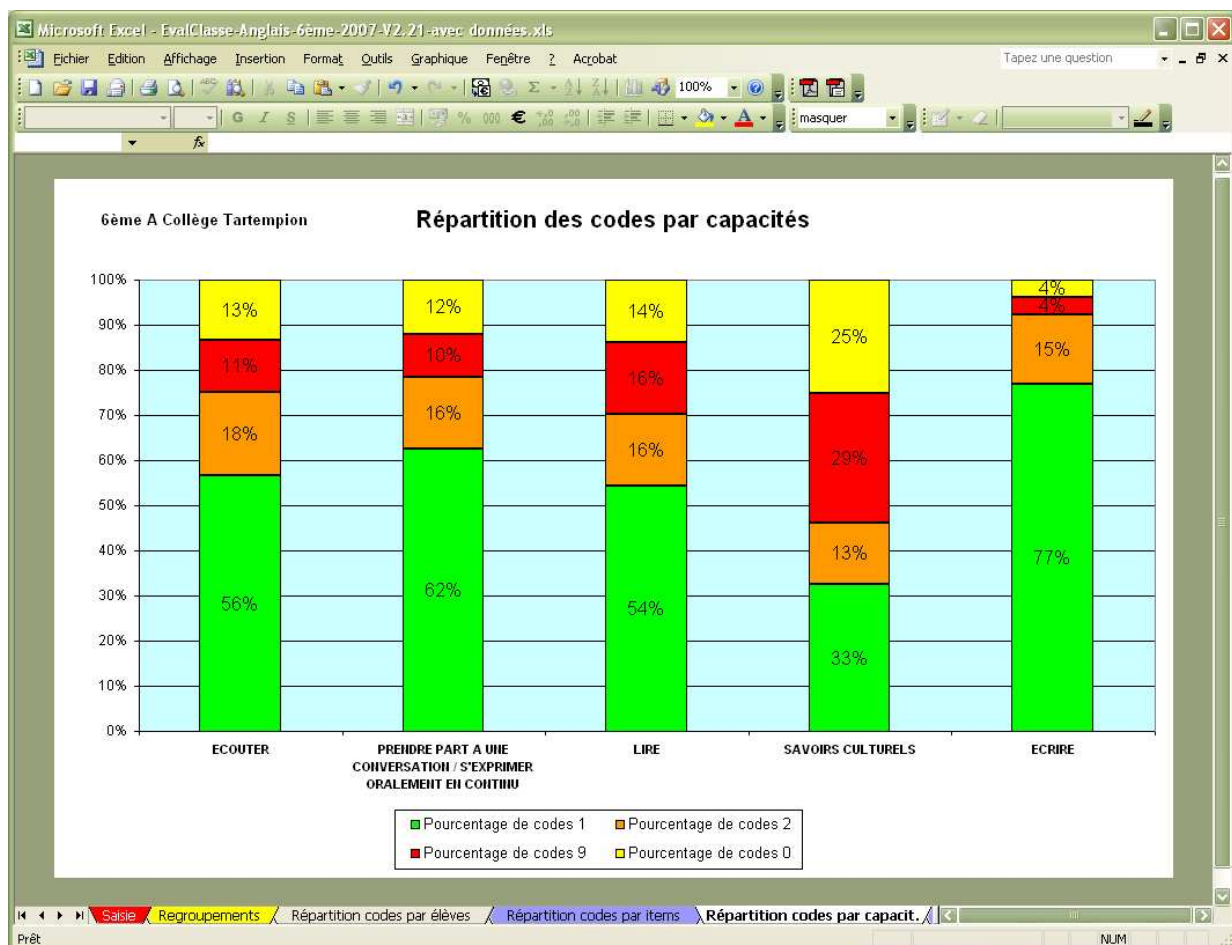
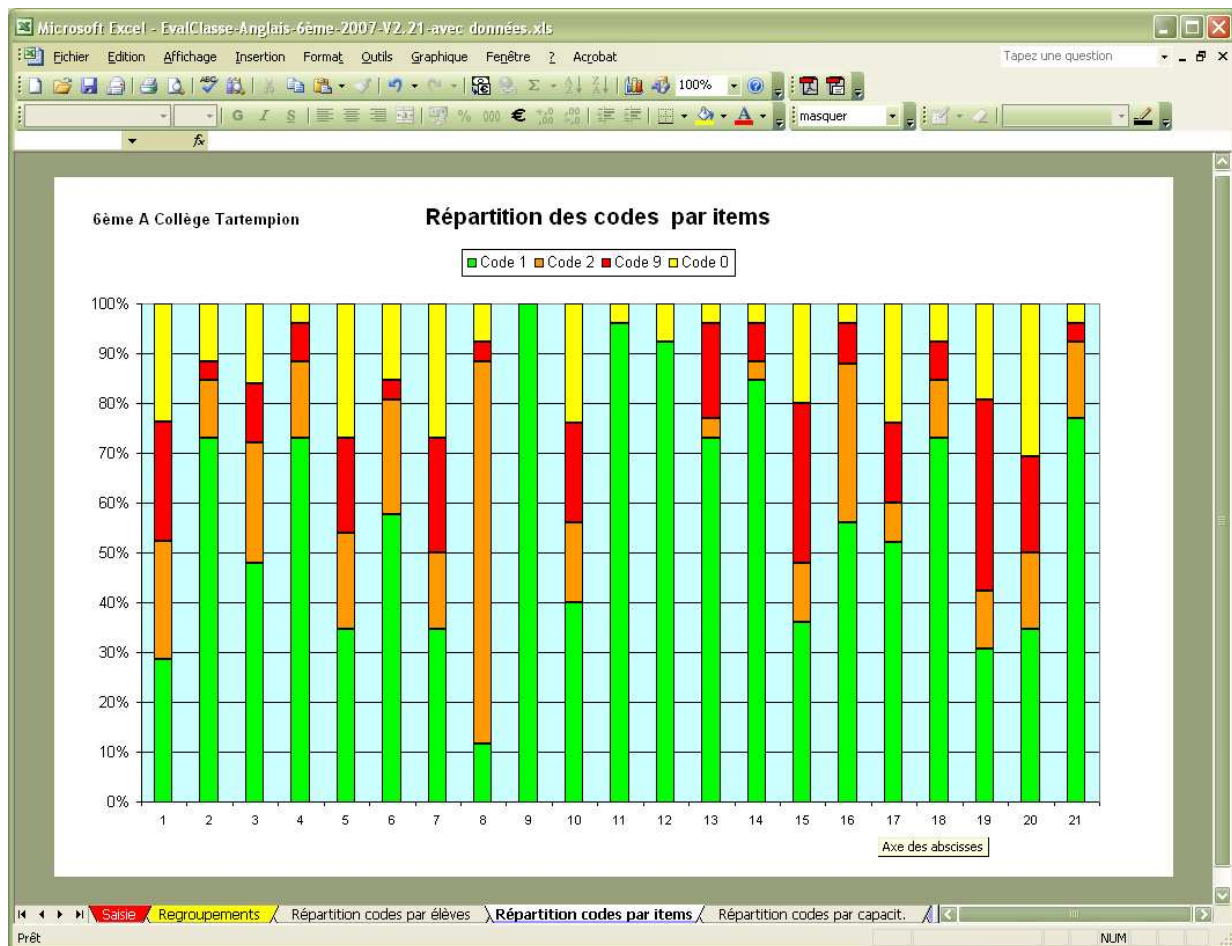
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	Classe + Collège :			6ème A Collège Tartempion										
	6ème A Collège Tartempion			ECOUTER	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU	LIRE	SAVOIRS CULTURELS	ECRIRE	EISEMBLE					
5														
6	ALLIER Jean	12/08/1999	75%	70%	67%	50%	100%	70%						
7	TOUTOU Paul	12/08/1999	75%	80%	25%	50%	100%	67%						
8	BERTH Marie	12/08/1999	25%	40%	25%	0%	0%	25%						
9	DEDE Joël	12/08/1999	0%	33%	25%	0%	100%	25%						
10	TAERTRE Lucie	12/08/1999	0%	40%	25%	0%	100%	30%						
11	DOTIN Philippe	12/08/1999	75%	50%	75%	0%	100%	57%						
12	CADO Jules	12/08/1999	75%	80%	100%	50%	0%	75%						
13	ALLUSSE Gertrude	12/08/1999	75%	80%	50%	0%	100%	67%						
14	GODIN Damien	12/08/1999	75%	50%	25%	0%	100%	48%						
15	PAULIN Xavier	12/08/1999	0%	50%	75%	0%	100%	45%						
16	PAULIN Lucie	12/08/1999	75%	80%	50%	50%	0%	67%						
17	GARIN Marc	12/08/1999	67%	50%	25%	50%	100%	50%						
18	PICO Luce	12/08/1999	75%	80%	75%	100%	100%	81%						
19	GARDIEN Joseph	12/08/1999	50%	80%	100%	50%	0%	71%						
20	TURON Pierre	12/08/1999	0%	50%	25%	0%	100%	35%						
21	GARANDEAU Martine	12/08/1999	75%	70%	75%	0%	100%	67%						
22	BIDON Paul	12/08/1999	50%	70%	75%	50%	100%	67%						
23	BONNOT Jean	12/08/1999	25%	60%	75%	50%	0%	52%						
24	TERRIEUR Alain	12/08/1999	75%	100%	75%	100%	100%	90%						
25	COVER Harry	12/08/1999	100%	60%	50%	50%	100%	67%						
26	BOUJU Emilie	12/08/1999	75%	50%	25%	0%	0%	43%						
27	VILLEDIEU Paul	12/08/1999	75%	90%	75%	100%	100%	88%						
28	NICO Tina	12/08/1999	75%	50%	50%	50%	100%	57%						
29	TRANDOU Julie	12/08/1999	50%	50%	25%	0%	100%	43%						
30	BOUDIN Jacques	12/08/1999	50%	50%	25%	0%	100%	43%						
31	COLAS Julien	12/08/1999	50%	50%	25%	0%	100%	43%						
32	BARON Justine	12/08/1999	50%	50%	25%	0%	100%	43%						
33	COMNIS Luc	12/08/1999	50%	70%	25%	0%	100%	52%						
34	GABIN Jules	12/08/1999	50%	50%	25%	0%	100%	43%						
35	CERTRE Hélène	12/08/1999	33%	60%	100%	50%	100%	65%						
36	COMINO Rémi	12/08/1999	75%	60%	25%	0%	100%	52%						
37														
38														
39														
40														
41														
42	Pourcentage de codes 1			55%	61%	50%	27%	81%	56%					
43	Pourcentages de codes 1 et 2 par capacités													
44														
45														
	6ème A Collège Tartempion			ECOUTER	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU	LIRE	SAVOIRS CULTURELS	ECRIRE	EISEMBLE					
46	ALLIER Jean	12/08/1999	100%	70%	100%	50%	100%	80%						
47	TOUTOU Paul	12/08/1999	100%	80%	25%	50%	100%	71%						

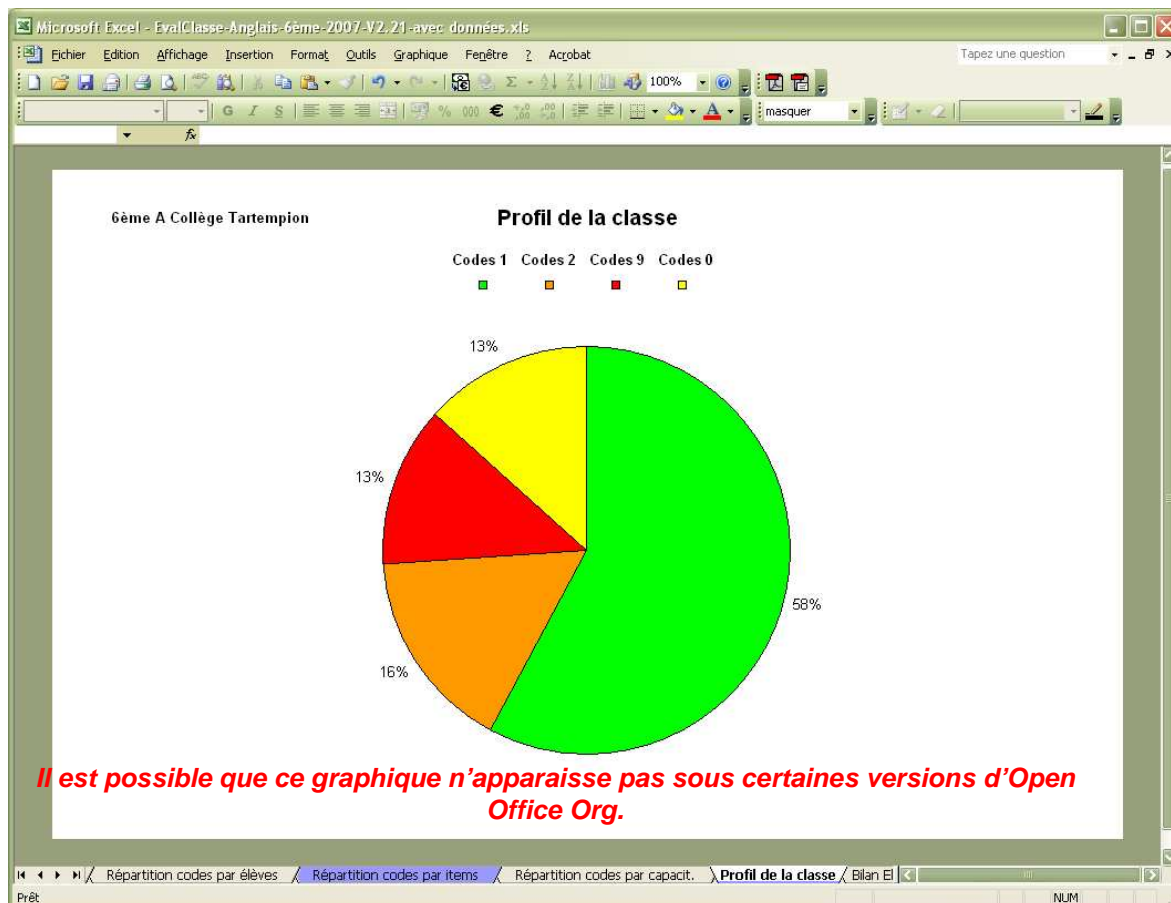
Prêt

Saisie Regroupements Répartition codes par élèves Répartition codes par items Répartition codes par capacité Profil

NUM







Microsoft Excel - EvalClasse-Anglais-6ème-2007-V2.21-avec données.xls

Echier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ? Acrobat

Tapez une question

ALLIER Jean

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Evaluation Anglais 6ème - 2007/08		ALLIER Jean						
2									
3	ECOUTER								
4	Exercice 1	Je peux distinguer 2 sons proches		1					
5	Exercice 2	Je peux repérer l'accentuation d'un mot		1					
6	Exercice 3	Je peux comprendre les mots principaux d'une saynète si la personne articule bien et parle lentement		2					
7	Exercice 4	Je comprends quand, dans une phrase, quelqu'un utilise des chiffres et des nombres pour dire son âge, son numéro de téléphone... et qu'il parle clairement et lentement		1					
8									
9	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU								
10		Identité		1					
11		Âge		1					
12		Origine, village		9					
13		Nationalité		1					
14	Exercice 5	Je peux dire qui je suis, où je suis né, où j'habite et demander le même type d'information à quelqu'un. Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser.		1					
15		Animal domestique		9					
16		Famille		1					
17		Boisson, nourriture...		0					
18		Intonation, fluidité		1					
19	Exercice 6	Je peux utiliser quelques expressions simples pour les besoins de type courant.		1					
20									
21	LIRE								
22	Exercice 7	Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples.		1					
23	Exercice 8	Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale. Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue.		2					
24	Exercice 9	Je peux comprendre un répertoire élémentaire de mots isolés.		A					
25	Exercice 10	Je peux comprendre des expressions relatives à des situations concrètes particulières.		1					
26									
27	SAVOIRS CULTURELS								
28	Exercice 11	Je peux connaître quelques repères culturels 1.		1					
29	Exercice 12	Je peux connaître quelques repères culturels 2.		0					

Prêt

NUM

Cet onglet permet d'afficher le bilan d'un élève en le choisissant en cliquant **ici**

Une fois l'élève choisi, il ne vous reste plus qu'à lancer l'impression pour obtenir une feuille regroupant tous les résultats de l'élève.

Microsoft Excel - EvalClasse-Anglais-6ème-2007-V2.21-avec données.xls		
Suiv...	Préc...	Zoom
Imprimer...	Page...	Marges
Aperçu des sauts de page	Fermer	Aide

Evaluation Anglais 6ème - 2007/08		ALLIER Jean
ECOUTER		
Exercice 1	Je peux distinguer 2 sons proches	1
Exercice 2	Je peux repérer l'accentuation d'un mot	1
Exercice 3	Je peux comprendre les mots principaux d'une saynète si la personne articule bien et parle lentement	2
Exercice 4	Je comprends quand, dans une phrase, quelqu'un utilise des chiffres et des nombres pour dire son âge, son numéro de téléphone... et qu'il parle clairement et lentement	1
PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU		
Exercice 5	Je peux dire qui je suis, où je suis né, où j'habite et demander le même type d'information à quelqu'un. Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser.	Identité
		Age
		Origine, village
		Nationalité
		Famille
		Animal domestique
		Famille
		Boisson, nourriture...
Exercice 6	Je peux utiliser quelques expressions simples pour les besoins de type courant.	Intonation, fluidité
LIRE		
Exercice 7	Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples.	1
Exercice 8	Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale. Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue.	2
Exercice 9	Je peux comprendre un répertoire élémentaire de mots isolés.	A
Exercice 10	Je peux comprendre des expressions relatives à des situations concrètes particulières.	1
SAVOIRS CULTURELS		
Exercice 11	Je peux connaître quelques repères culturels 1.	1
Exercice 12	Je peux connaître quelques repères culturels 2.	0
ECRIRE		
Exercice 13	Je peux écrire des phrases simples (carte postale) pour donner de mes nouvelles, dire ce que je fais.	1

Le code 1 correspond à une réussite totale
 Le code 2 correspond à une réussite partielle
 Le code 9 correspond à un échec
 Le code 0 correspond à une absence de réponse
 Le code A signifie que l'élève était absent lors de la passation

Pourcentage de codes 1 obtenus par l'élève :	70%
Pourcentage de codes 1 et 2 obtenus par l'élève :	80%

Pourcentage de codes 2 obtenus par l'élève :	10%
Pourcentage de codes 9 obtenus par l'élève :	10%
Pourcentage de codes 0 obtenus par l'élève :	10%

5/ Transmission des résultats :

Une fois la saisie terminée, enregistrez le fichier sur votre disque dur. Transmettez-en une copie à la personne chargée de faire la synthèse pour l'ensemble des élèves de 6^{ème} du collège au moyen du fichier Synthèse-Collège-Espagnol-6ème-2008-V2.22.xls.

Document réalisé par Denis PARES – Animateur TICE 1^{er} degré 49 – Avril 2008.

**Notice d'utilisation
de SYNTHESE-COLLEGE-Espagnol-6ème-2008.**

SYNTHESE-COLLEGE-Espagnol-6ème-2008.xls est un fichier tableur utilisable avec Microsoft Excel (version 97 ou supérieure). Ce fichier va vous servir à regrouper les résultats des classes de 6ème de votre établissement à l'évaluation Espagnol 6ème **2008/2008**.

1/ Lancez Excel puis ouvrez le fichier SYNTHESE-COLLEGE-Espagnol-6ème-2008.xls.

Vous obtenez un écran qui ressemble à celui-ci.

C'est ici que vous aurez à saisir le **nom du collège**, et à transférer les résultats des classes qui vous ont été transmis sous la forme d'un fichier Excel.

Microsoft Excel - Synthèse-College-Anglais-6ème-2007-V2.21.xls

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ? Acrobat

Tapez une question

Arial 10

B4 Inscrivez le nom du collège ici

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

Prêt

Saisie Regroupements Répartition codes par élève (1) Répartition codes par élève (2) Répartition codes par élève (3)

NUM

Commencez par cliquer sur cette case puis **inscrivez-y le nom du collège** et validez par la touche entrée.

2/ Allez ensuite dans le menu Fichier, puis Ouvrir et ouvrez le fichier Excel de la classe que vous souhaitez intégrer.

Vous obtenez un écran qui ressemble à celui de la page suivante.

Attention : sous Open Office, certains graphiques risquent d'être tronqués mais les tableaux de valeurs sont corrects. Mieux vaut donc utiliser Excel si vous en avez la possibilité.

Vous trouverez au bas de l'écran plusieurs onglets. Chaque onglet permet d'afficher un tableau ou un graphique :

Saisie :

Résultats individuels par élève.

Microsoft Excel - Synthèse-Collège-Anglais-6ème-2007-Y2.22-avec données.xls

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ? Acrobat

Tapez une question

Arial 6 100% masquer

A6	BOUTIN Jean		EVALUATION ANGLAIS 6ème 2007/2008 - Académie de Nantes																														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1																																	
2																																	
3	CAPACITES		ECOUTER		PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU														LIRE				SAVOIRS CULTURELS		ECRIRE								
4	Etablissement	Collège Tartempion	Sons proches	Accentuation d'un mot	Mots proches...	Chiffres et nombres...	Identité	Âge	Origine, village	Nationalité	Famille	Animal domestique	Boisson, nourriture...	Intonation, fluidité	Expression en continu	Expressions simples...	Mots, expr., phrases...	Message simple	Répertoire élémentaire	Situations concrètes	Repères culturels 1	Repères culturels 2	Ecrire des phrases simples...	Nombre de codes 1 par élève	Nombre de codes 2 par élève	Nombre de codes 9 par élève	Nombre de codes 0 par élève	% de codes 1 par élève	% de codes 1 et 2 par élève	% de codes 9 par élève	% de codes 0 par élève		
5	NOM Prénom	Naissance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21										
6	BOUTIN Jean	12/08/1993	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	0	1	1	1	2	A	1	1	0	1	14	2	2	2	70%	80%	10%	10%		
7	GABORI Paul	12/08/1993	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	14	1	6	0	67%	71%	5%	29%		
8	PATOU Julien	12/08/1993	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	6	1	1	13	29%	33%	5%	5%		
9	KAKO Lucie	12/08/1993	0	3	3	3	3	3	3	3	1	A	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	5	0	14	1	25%	25%	0%	70%			
10	BALLU Gérard	12/08/1993	A	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	6	14	0	0	30%	100%	70%	0%		
11	BOBO Joris	12/08/1993	1	2	1	1	2	0	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	12	6	2	1	57%	86%	23%	10%		
12	RAGEOT Pierre	12/08/1993	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3	1	1	76%	30%	14%	5%			
13	BOULIN Jacques	12/08/1993	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	14	1	6	0	67%	71%	5%	29%			
14	POULU Alois	12/08/1993	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	3	1	3	2	0	1	3	0	1	10	4	3	4	48%	67%	13%	14%		
15	CHAPEAU Marc	12/08/1993	A	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	1	0	10	45%	50%	5%	50%		
16	CRAYATE Georges	12/08/1993	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	14	2	5	0	67%	76%	10%	24%		
17	PANTALON Pierre	12/08/1993	2	1	A	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	1	3	2	0	1	1	0	1	10	6	1	3	50%	80%	30%	5%		
18	LACET François	12/08/1993	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	17	1	2	1	81%	86%	5%	10%			
19	CHAUSSURE Albert	12/08/1993	0	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	15	1	4	1	71%	76%	5%	13%			
20	POLO Bernard	12/08/1993	A	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	7	12	1	0	35%	35%	60%	5%		
21	MANTEAU Eric	12/08/1993	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	1	14	1	1	5	67%	71%	5%	24%		
22	ROBE Marie	12/08/1993	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	14	2	4	1	67%	76%	10%	13%		
23	JUPE Sylvie	12/08/1993	3	1	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	2	11	4	2	4	52%	71%	13%	10%		
24	FLEUR Rozie	12/08/1993	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	1	0	1	90%	95%	5%	0%			
25	ROSE Marie	12/08/1993	A	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	A	A	1	2	1	3	1	12	2	4	0	67%	78%	11%	22%		
26	TULIPE Paul	12/08/1993	1	1	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	3	2	0	0	9	5	1	6	43%	67%	24%	5%		
27	JONQUILLE Michel	12/08/1993	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	2	0	1	86%	95%	10%	0%		
28	NARCISSE Fabien	12/08/1993	3	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	12	1	8	0	67%	62%	5%	38%		
29	BUREAU Gilles	12/08/1993	0	1	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0	1	3	6	0	6	43%	71%	23%	0%		
30	CHASSE Alain	12/08/1993	A	1	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	3	0	3	70%	85%	15%	0%			
31	TABOURET Pierre	12/08/1993	1	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	2	1	11	4	0	6	52%	71%	13%	0%		

Prêt

Saisie Regroupements Répartition codes par élève (1) Répartition codes par élève (2) Répartition codes par élève

NUM

Les cases des colonnes AC et AD et des lignes 291 et 292 changent de couleur en fonction des pourcentages de codes 1 (réponses exactes) et de codes 1 et 2 confondus (réponses exactes et partiellement exactes) obtenus :

- supérieur ou égal à 75 % : **vert**
- supérieur ou égal à 50 % et inférieur à 75 % : **jaune**
- supérieur ou égal à 25 % et inférieur à 50 % : **orange**
- inférieur à 25 % : **rouge**

Regroupements :

Résultats individuels par élève et par compétence. Deux tableaux l'un au-dessous de l'autre : l'un pour les codes 1 et l'autre pour les codes 1 et 2 confondus.

Microsoft Excel - Synthèse-Collège-Anglais-2007-V2.21-avec données.xls

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ? Acpobat

Tapez une question

Arial 12 G

masquer

D1 =Saisie!B4

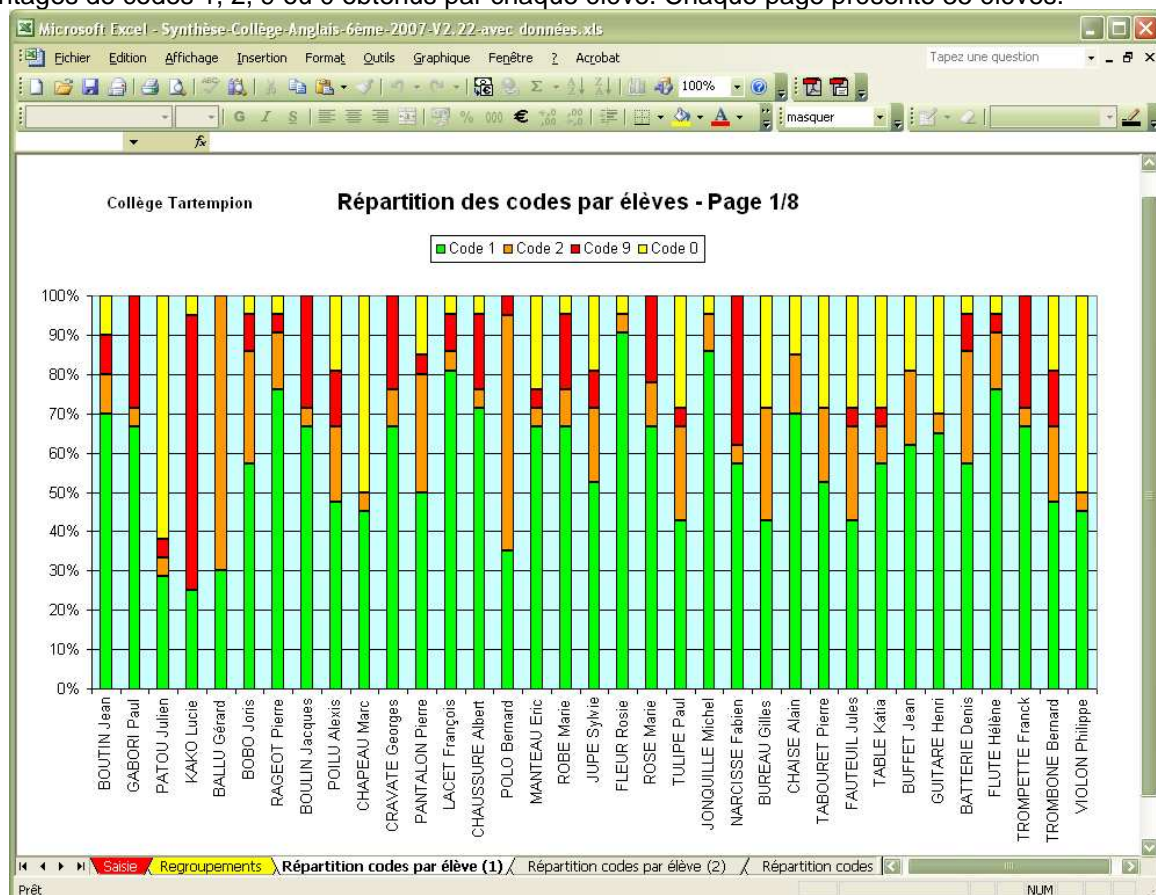
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Etablissement :			Collège Tartempion					
2									
3	Pourcentages de codes 1 par capacités								
4									
5	Collège Tartempion			ECOUTER	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINUU	LIRE	SAVOIRS CULTURELS	ECRIRE	ENSEMBLE
6	BOUTIN Jean		12/08/1999	75%	70%	67%	50%	100%	70%
7	GABORI Paul		12/08/1999	75%	80%	25%	50%	100%	67%
8	PATOU Julien		12/08/1999	25%	40%	25%	0%	0%	29%
9	KAKO Lucie		12/08/1999	0%	33%	25%	0%	100%	25%
10	BALLU Gérard		12/08/1999	0%	40%	25%	0%	100%	30%
11	BOBO Joris		12/08/1999	75%	50%	75%	0%	100%	57%
12	RAGEOT Pierre		12/08/1999	75%	80%	100%	50%	0%	76%
13	BOULIN Jacques		12/08/1999	75%	80%	50%	0%	100%	67%
14	POILU Alexis		12/08/1999	75%	50%	25%	0%	100%	48%
15	CHAPEAU Marc		12/08/1999	0%	50%	75%	0%	100%	45%
16	CRAYATE Georges		12/08/1999	75%	80%	50%	50%	0%	67%
17	PANTALON Pierre		12/08/1999	67%	50%	25%	50%	100%	50%
18	LACET François		12/08/1999	75%	80%	75%	100%	100%	81%
19	CHAUSSURE Albert		12/08/1999	50%	80%	100%	50%	0%	71%
20	POLO Bernard		12/08/1999	0%	50%	25%	0%	100%	35%
21	MANTEAU Eric		12/08/1999	75%	70%	75%	0%	100%	67%
22	ROBE Marie		12/08/1999	50%	70%	75%	50%	100%	67%

Saisie Regroupements Répartition codes par élève (1) Répartition codes par élève (2)

NUM

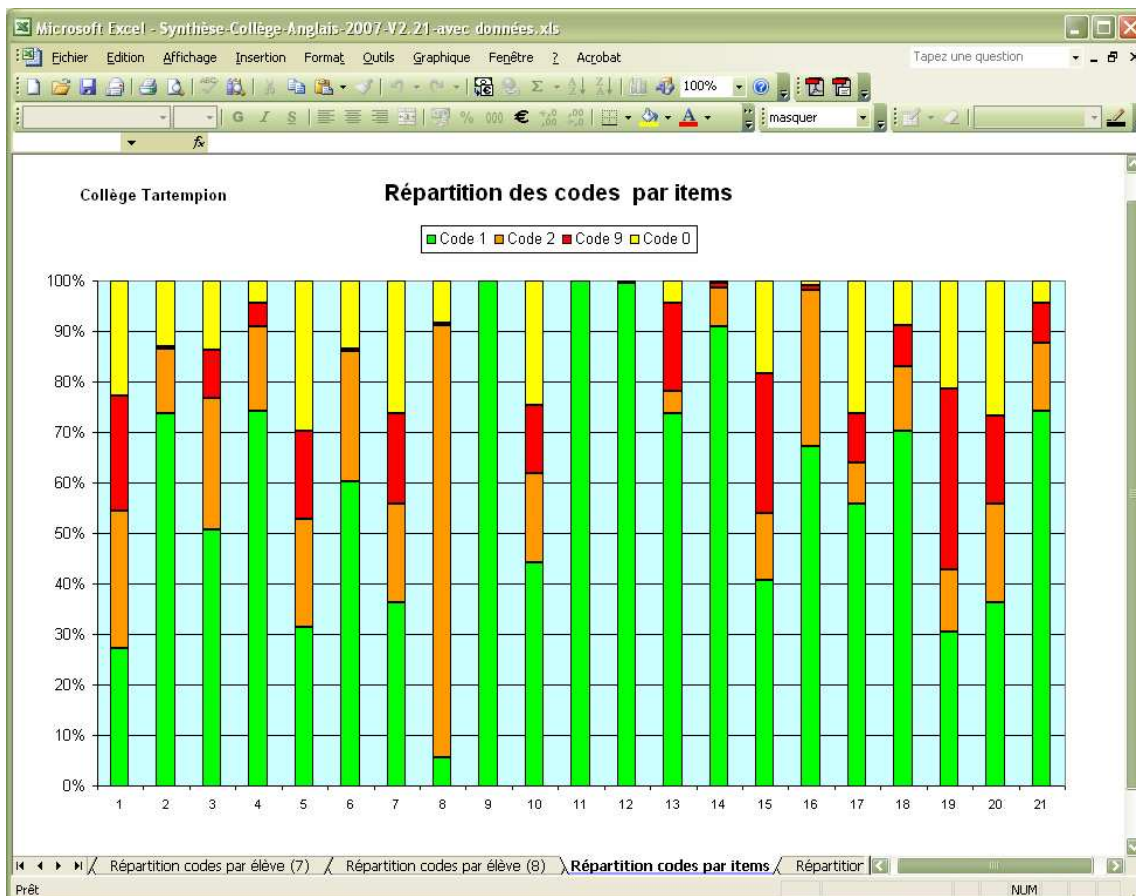
Répartition codes par élève (1) à (8) :

Pourcentages de codes 1, 2, 9 ou 0 obtenus par chaque élève. Chaque page présente 35 élèves.



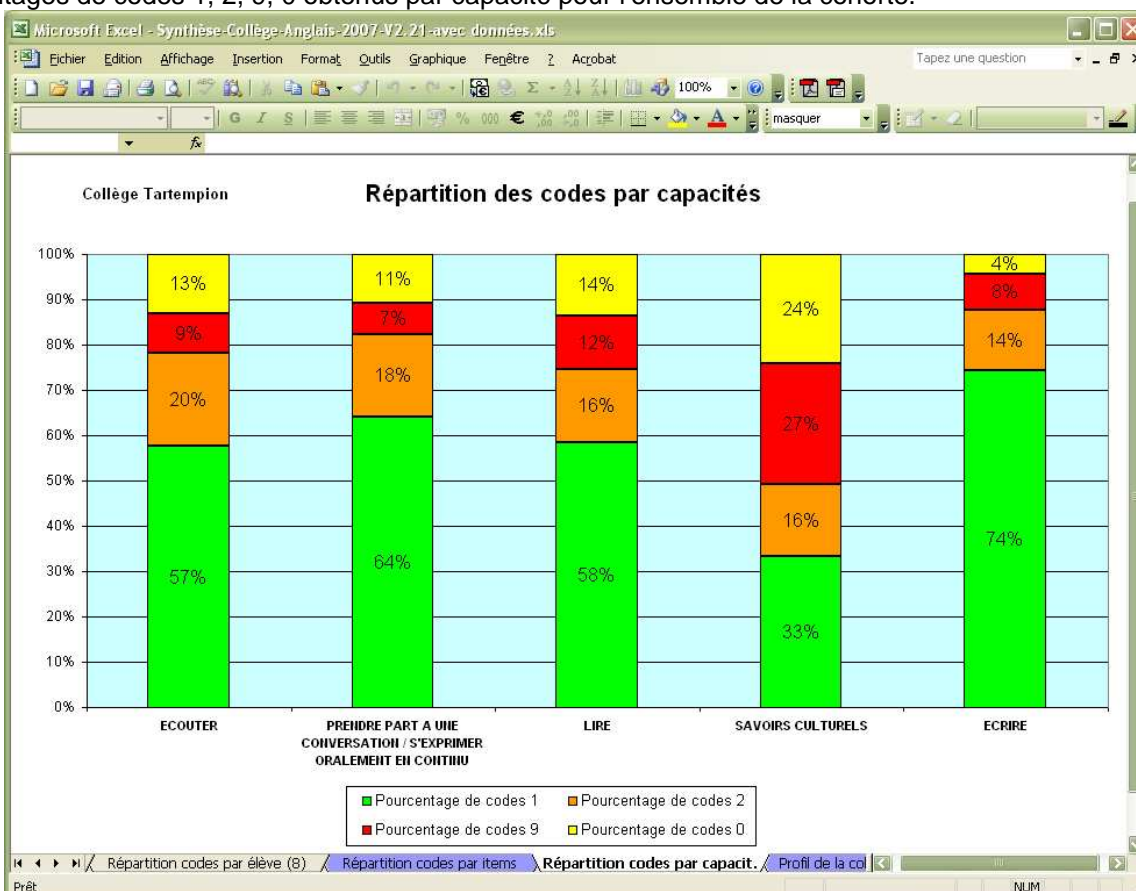
Répartition codes par item :

Pourcentages de codes 1, 2, 9, 0 obtenus par item pour l'ensemble de la cohorte.



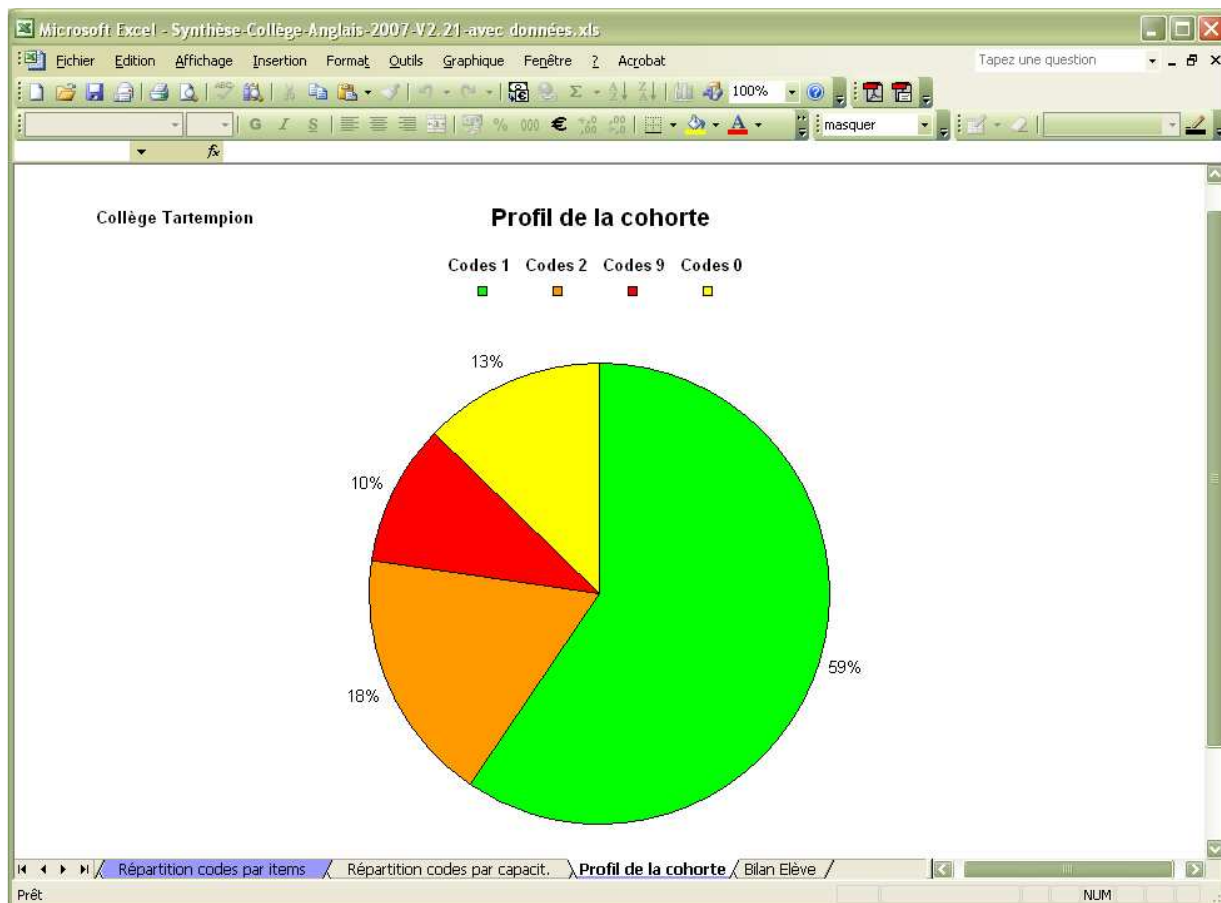
Répartition codes par capacité :

Pourcentages de codes 1, 2, 9, 0 obtenus par capacité pour l'ensemble de la cohorte.



Profil de la cohorte :

Pourcentages de codes 1, 2, 9, 0 obtenu à l'évaluation globale pour l'ensemble de la cohorte.



Bilan Elève :

Résultats individuels élève par élève.

Microsoft Excel - Synthèse-Collège-Anglais-6ème-2007-V2.22-avec données.xls

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ? Acrobat

14 G I S E masquer

C1 ALLIER Jean

	A	B	C	D	E
1	Evaluation Anglais 6ème - 2007/08		ALLIER Jean		
2					
3	ECOUTER				
4	Exercice 1	Je peux distinguer 2 sons proches		1	
5	Exercice 2	Je peux repérer l'accentuation d'un mot		1	
6	Exercice 3	Je peux comprendre les mots principaux d'une saynète si la personne articule bien et parle lentement		2	
7	Exercice 4	Je comprends quand, dans une phrase, quelqu'un utilise des chiffres et des nombres pour dire son âge, son numéro de téléphone... et qu'il parle clairement et lentement		1	
8					
9	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU				
10			Identité	1	
11			Âge	1	
12			Origine, village	9	
13			Nationalité	1	
14			Famille	1	
15			Animal domestique	9	
16			Famille	1	
17			Boisson, nourriture...	0	
18			Intonation, fluidité	1	
19	Exercice 6	Je peux utiliser quelques expressions simples pour les besoins de type courant.		1	

Répartition codes par capacité. Profil de la cohorte Bilan Elève

Prêt NUM

Pour choisir un élève, cliquez sur ce bouton.

Vous verrez apparaître une liste déroulante contenant les noms de tous les élèves saisis. Cliquez sur le nom de l'élève dont vous souhaitez voir le bilan.

En lançant une impression, vous obtiendrez une fiche telle que celle reproduite sur la page suivante.

ECOUTER		
Exercice 1	Je peux distinguer 2 sons proches	1
Exercice 2	Je peux repérer l'accentuation d'un mot	1
Exercice 3	Je peux comprendre les mots principaux d'une saynète si la personne articule bien et parle lentement	2
Exercice 4	Je comprends quand, dans une phrase, quelqu'un utilise des chiffres et des nombres pour dire son âge, son numéro de téléphone... et qu'il parle clairement et lentement	1

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION / S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU			
Exercice 5	Je peux dire qui je suis, où je suis né, où j'habite et demander le même type d'information à quelqu'un. Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser.	Identité	1
		Age	1
		Origine, village	9
		Nationalité	1
		Famille	1
		Animal domestique	9
		Famille	1
		Boisson, nourriture...	0
		Intonation, fluidité	1
Exercice 6	Je peux utiliser quelques expressions simples pour les besoins de type courant.		1

LIRE		
Exercice 7	Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples.	1
Exercice 8	Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale. Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue.	2
Exercice 9	Je peux comprendre un répertoire élémentaire de mots isolés.	A
Exercice 10	Je peux comprendre des expressions relatives à des situations concrètes particulières.	1

SAVOIRS CULTURELS		
Exercice 11	Je peux connaître quelques repères culturels 1.	1
Exercice 12	Je peux connaître quelques repères culturels 2.	0

ECRIRE		
Exercice 13	Je peux écrire des phrases simples (carte postale) pour donner de mes nouvelles, dire ce que je fais.	1

Le code 1 correspond à une réussite totale

Le code 2 correspond à une réussite partielle

Le code 9 correspond à un échec

Le code 0 correspond à une absence de réponse

Le code A signifie que l'élève était absent lors de la passation

Pourcentage de codes 1 obtenus par l'élève :	70%
Pourcentage de codes 1 et 2 obtenus par l'élève :	80%

Pourcentage de codes 2 obtenus par l'élève :	10%
Pourcentage de codes 9 obtenus par l'élève :	10%
Pourcentage de codes 0 obtenus par l'élève :	10%